

Thema	Neue Schule/Neues Fach/Orientierung im Umfeld (Arbeit mit Karte und Kompass)
-------	--

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
	Sommer bis Herbstferien	5

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	Miteinander ins Gespräch kommen, Wege beschreiben, Orientierung im Alltag
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (Seite 10-27 bzw. 28- 43), Karten/Atlanten, IPads,
Bausteine	• Neu in der Schule • Klassenregeln • Möglichkeiten der Mitwirkung von Schülerinnen und Schülern in der Schülervertretung • Schule vor 100 Jahren • Was bedeuten die Fächer Geschichte, Erdkunde und Sozialkunde • Umfeld der Schule • Orientierung auf Karten

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Regeln für das Zusammenleben formulieren, • Möglichkeiten der Mitwirkung in der Schülervertretung darstellen, • die Fächer Geschichte, Erdkunde und Sozialkunde erklären und beschreiben, • einen Stadtplan lesen, • den Schulweg und geographische Sachverhalte im Nahbereich ihrer Schule beschreiben.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • sich selbst mit Hilfe eines Plakats vorstellen, • Partnerinterviews durchführen, • Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung nutzen, • mit einem Kompass die Himmelsrichtung bestimmen, • mit einem Navigationsgerät den Weg zu einem bestimmten Ziel finden, • geographische Informationen mit eigenen Skizzen und Karten graphisch darstellen.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können • Regeln für das Zusammenleben beurteilen, • einfache Formen der politischen Beteiligung (Klasse, Schule) mit Blick auf Mitbestimmungs- und Mitwirkungsmöglichkeiten beurteilen, • Karten ihrer Schulumgebung hinsichtlich ihres Informationsgehalts beurteilen, • Einsatzmöglichkeiten verschiedener Orientierungshilfen vor Ort beurteilen.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler • Karten lesen.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	Regelverständnis und -formulierung, Möglichkeiten der Mitbestimmung im Schulalltag kennen, Orientierung an Karten, Darstellung von Raum, Karten lesen,
Produkte/Überprüfungsformate	Mündliche Diskussionsrunden, Pläne/Karten zeichnen, eine Karte/ einen Kompass herstellen, Beschreibungen,

Thema	Identität und Lebensgestaltung, Gemeinsam Leben
-------	---

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Ethik/Religion, Deutsch	Herbstferien bis Weihnachtsferien	5

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	Regelverständnis (schaffen), Gemeinschaft sein/werden, Miteinander ins Gespräch kommen,
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 44-63), IPads,
Bausteine	• Zusammenleben in der Familie • Familienleben früher/heute • Beziehungen von Mensch zu Mensch • Freundschaft • Umgang mit Konflikten im Alltag • Menschen aus vielen Ländern • Menschen mit Behinderung

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Familie als Lebensgemeinschaft beschreiben, • Aufgaben in der Familie benennen, • den Begriff Freundschaft erklären und beschreiben, • Lebensformen verschiedener gesellschaftlicher Gruppen beschreiben, • Regeln für einen kooperativen, sozialverträglichen und gewaltfreien Umgang miteinander beschreiben,
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Lösungen für Konflikte mittels eines Rollenspiels erarbeiten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • den Unterschied zwischen dem Familienleben früher und heute benennen, • verschiedene Lebensgemeinschaften unterscheiden, • unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen verschiedener Gruppen und Individuen im persönlichen Umfeld beurteilen, • die Folgen von Auseinandersetzungen bewerten.

Kompetenzbereich Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- eigene begründete Entscheidungen treffen und diese vertreten,
- in Konfliktsituationen zwischen der eigenen und der eingenommenen Position unterscheiden

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	Gemeinsames Miteinander, Diskussionskultur erkennen und erleben, Regelverständnis,
Produkte/Überprüfungsformate	Mündliche Diskussionsrunden, Rollenspiel,

Thema	Menschen der Vorgeschichte
-------	----------------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
	Weihnachtsferien bis Osterferien	5

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	Leben früher/heute,
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S.64 -93), IPads,
Bausteine	• Meine Geschichte • Unsere Zeitrechnung • Was sind Quellen • Auf den Spuren der frühen Menschen • Jäger und Sammler in der Altsteinzeit • Erfindungen der Jungsteinzeit • Metall- ein neuer Werkstoff • Neue Berufe entstehen

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Geschichtliche Ereignisse am Zeitstrahl ordnen, • Beschreiben, wie Spuren der Vergangenheit gefunden und ausgewertet werden, • Ereignisse der eigenen Geschichte benennen, • unsere Zeitrechnung erklären, • beschreiben, wie die Menschen der Vorzeit gelebt haben, • die Epochen der Frühgeschichte (Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit) charakterisieren und den Übergang zur Sesshaftigkeit beschreiben, • die Frühgeschichte im Hinblick auf Entwicklungen beschreiben und mit der Gegenwart vergleichen.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen (eigenen) Stammbaum erstellen, • eine Zeitleiste erstellen, • ein Bild beschreiben und auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • darstellen, wie sich das Leben auf der Erde entwickelt hat,

• die Bedeutung von Erfindungen und Werkzeugen für die Menschen beurteilen, • die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen in der Jungsteinzeit beurteilen.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler • stellen einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart auf.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• einfache historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden • zwischen Ursachen und Wirkungen unterscheiden • historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch grob einordnen • charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen • grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben
Produkte/Überprüfungsformate	• einen eigenen Stammbaum erstellen

Thema	Das alte Ägypten
-------	------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Religion	Osterferien bis Sommerferien	5

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	Leben früher/heute,
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S.114 – 133), IPads,
Bausteine	• Land am Nil • Leben und Arbeiten im alten Ägypten • Die Herrschaft des Pharao • Pyramiden – Häuser für die Ewigkeit • Hieroglyphen – die älteste Schrift der Welt • Götter und Jenseitsvorstellungen

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • das Leben der Ägypter (u.a. Nilüberschwemmung, Pyramiden, Schrift) beschreiben, • die Entstehung und den Aufbau der ägyptischen Hochkultur in Grundzügen beschreiben, • das Alltagsleben der Menschen im alten Ägypten beschreiben, • den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft beschreiben, • die Göttlichkeit des Pharaos als Legitimation des ägyptischen Herrschaftssystems darstellen.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • eine Textquelle auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • den Nil in seiner Bedeutung für die Entstehung des ägyptischen Staates beurteilen, • den Alltag im alten Ägypten mit heute vergleichen und die Unterschiede bewerten.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler • stellen einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart auf.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• einfache historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden • zwischen Ursachen und Wirkungen unterscheiden • historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch grob einordnen • charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen • grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben
---------------------------------------	--

Produkte/Überprüfungsformate	• Beschreibungen • Referate • Plakate • Lapbook
------------------------------	--

Thema	Die deutschen Bundesländer (inkl. Tourismus)
-------	--

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
	Sommerferien bis Herbstferien	6

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Orientierung auf Karten • Orientierung im näheren Lebensumfeld
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 154-173) Atlanten/Karten, IPads,
Bausteine	• Eine Reise über Deutschland • Die Deutschlandkarte • Orientierung in Deutschland • Verschiedene Regionen in Deutschland (Nordsee, Tiefland, Mittelgebirge, Hochgebirge) • Tourismus in Küsten- und Bergregionen • Verkehrsnetz in Deutschland • Die politische Landschaft Deutschlands • Deutschland und seine Nachbarn • Berlin- politisches Zentrum

Kompetenzbereich Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- die deutschen Bundesländer benennen und sie auf der Karte zuordnen,
- die verschiedenen Landschaftsformen Deutschlands benennen,
- das Verkehrsnetz Deutschlands beschreiben,
- unterschiedliche Großlandschaften innerhalb Deutschlands benennen,
- die politische Landschaft Deutschlands beschreiben,
- die Nachbarn Deutschlands benennen,
- Berlin als politisches Zentrum Deutschlands beschreiben,
- die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren (Freizeitangebote, Infrastruktur, Natur- und Kulturräumausstattung von Küsten- und Hochgebirgslandschaften) für den Tourismus beschreiben.

Kompetenzbereich Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- physische und politische Karten lesen.

Kompetenzbereich Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Deutschland nach den Landschaftsformen unterscheiden,
- Die Bedeutung des deutschen Verkehrsnetzes beurteilen,
- die Bedeutung des Fremdenverkehrs und der Naherholung für eine Region bzw. eine Gemeinde beurteilen,
- ihre eigenen Freizeitinteressen und -erfahrungen mit denen ihrer Mitschüler*innen vergleichen und bewerten.

Kompetenzbereich Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können
eigene und fremde Positionen (z.B. über den Tourismus) vertreten.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	- topographische Orientierung in Deutschland/auf Karten - Nutzung von Räumen - Auswirkungen von menschlichem Handeln auf die Umwelt
Produkte/Überprüfungsformate	- Referate - Steckbriefe für Bundesländer erstellen

Thema	Das römische Reich
-------	--------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
-----------------------------------	--------	-------------------

	Herbstferien bis Weihnachtsferien	6
--	--------------------------------------	---

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	Vergleiche früher/heute aufstellen Frühere Weltreiche (Ägypten)
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 134- 153), IPads,
Bausteine	• Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich • Alltag im römischen Reich • Technische Errungenschaften der Römer • Handel und Handelswege • Römer und Germanen

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Entstehung Roms erklären, • das Alltagsleben der Römer erläutern, • die wichtigsten Phasen der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich beschreiben, • kulturelles Erbe der Antike in ihrer Lebenswelt aufzeigen,
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • eine Geschichtskarte untersuchen.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Römer als große Techniker und Baumeister bewerten, • das Leben der Menschen in der antiken Gesellschaft mit Blick auf persönliche Freiheiten beurteilen, • den Alltag im römischen Reich mit heute vergleichen und die Unterschiede bewerten.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler • stellen einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart auf.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• einfache historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden • zwischen Ursachen und Wirkungen unterscheiden • historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch grob einordnen • charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen
---------------------------------------	--

	• grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben
Produkte/Überprüfungsformate	• Beschreibungen • Referate • Plakate • Lapbook

Thema	Europa (geografisch) & andere Kontinent
-------	---

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
-----------------------------------	--------	-------------------

Religion/Ethik	Weihnachtsferien bis Karneval	6
----------------	-------------------------------	---

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	Orientierung auf Karten „mein Umfeld“ Deutschland
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 174-189), Atlas, IPads,
Bausteine	• Europa- physische Gegebenheiten • Gliederung Europas • Was bedeutet Heimat? • Zusammenleben in Europa • Europa als Kontinent vs. die Europäische Union

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • physische Gegebenheiten von Europa benennen, • einzelne europäische Länder, ihre Einwohner und deren Lebensweise beschreiben, • den Begriff Heimat erklären, • den Unterschied zwischen Europa als Kontinent und Europa als Europäische Union erklären.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • sich mithilfe eines Atlas/ einer Karte in Europa orientieren, • Einen Ländersteckbrief erstellen.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • den Begriff Heimat erklären und unterschiedliche Definitionen des Begriffs beurteilen, • das Zusammenleben der Menschen in Europa hinsichtlich eines toleranten Miteinanders beurteilen und die Vorteile erläutern, • die europäische Gemeinschaft als Möglichkeit für ein gemeinsames Europa mit ähnlichen Werten verstehen, • Ursachen für Immigration benennen und beurteilen.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • eigene und fremde Positionen vertreten.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• die EU • Globalisierung
Produkte/Überprüfungsformate	• Einen Ländersteckbrief erstellen • Plakate • Lapbook

Thema	Das Mittelalter
-------	-----------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Religion Deutsch	Karneval bis Osterferien	6

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	Vergleiche früher/heute
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 190- 209), IPads,
Bausteine	• Ständegesellschaft – demokratische Gesellschaftsordnung • Lebensräume im Mittelalter: Burg, Land, Stadt und Kloster • Burgen und Ritter • Bauern- Das Leben auf dem Land, die Dreifelderwirtschaft • Die Stadt – der Markt, die städtische Gesellschaft • Frömmigkeit und Religion im Mittelalter

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die mittelalterliche Gesellschaft im Unterschied zur heutigen beschreiben, • das Alltagsleben von Frauen und Männern verschiedener sozialer Gruppen in ihren Lebensräumen (Stadt, Land, Burg, Kloster) charakterisieren, • die Bedeutung von Kirche und Religion in der Gesellschaft darlegen und mit heute vergleichen.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • verschiedene Quellen (z.B. Gemälde, Zeichnungen, Textquellen) auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Mittelalter und Gegenwart (Deutschland) beurteilen, • den Unterschied zwischen den Mitgliedern verschiedener sozialer Gruppen im Mittelalter beurteilen, • gegenwärtige soziale Schichtungen und Ungleichheiten mit dem Blick auf berufliche Möglichkeiten beurteilen.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• einfache historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden • zwischen Ursachen und Wirkungen unterscheiden • historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch grob einordnen • charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen • grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Beschreibungen • Plakate • Lapbook • Rollenspiele

Thema	Kinderrechte
-------	--------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Religion/Ethik	Osterferien bis Herbstferien	6

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Regeln und Regelverständnis • Meine Rechte • Möglichkeiten der Mitbestimmung
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 210-231), IPads,
Bausteine	• Unsere Erde – Kontinente und Ozeane • Kinder haben Rechte • Leben unter besonderen Bedingungen (Arktis, Regenwald, Wüste)

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die verschiedenen Kontinente benennen, • die Besonderheiten der unterschiedlichen Lebensräume erklären, • den globalen Handel erklären, • einzelne Kinderrechte und ihre Bedeutung erklären. • das Leben von Menschen unter besonderen topographischen Bedingungen erklären.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • ein Plakat strukturiert erstellen.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die verschiedenen Lebenswelten einzelner Kinder und ihre Lebensbedingungen vergleichen und beurteilen, • die Arbeitsbedingungen in verschiedenen Ländern beurteilen, • die Chancen und Herausforderungen des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen erörtern, • die Lebensumwelt und die Rechte von Kindern und Jugendlichen in verschiedenen Teilen der Erde beurteilen, • die Kinderrechte im eigenen Alltag beurteilen.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • eigene und fremde Positionen vertreten.

- eigen Ideen und Lösungsvorschläge für globale Probleme formulieren.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Rechte und Mitwirkungsmöglichkeiten in der Demokratie • Globalisierung • Werte
Produkte/Überprüfungsformate	• Beschreibungen • Referate • Plakate • Lapbook

Thema	Das griechische Reich (Antike Wurzeln europäischer Kultur)
-------	--

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Kunst	Sommerferien bis Herbstferien	7

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Vergleich früher/heute • Antike Weltreiche (Ägypten, Rom) • Demokratieverständnis
Materialien/Medien	Schulbuch, IPads, Gemälde / Bilder
Bausteine	• Lebenswelt griechische Polis • Alltag der Menschen in Griechenland • Griechenland- die Wiege der Demokratie • Demokratische Strukturen und Bürgerrechte in der Antike und heute

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die athenische Demokratie beschreiben und charakteristische Unterschiede zur heutigen Demokratievorstellung in Ansätzen benennen, • das Alltagsleben der Griechen erläutern, • das kulturelle Erbe der Antike in ihrer Lebenswelt aufzeigen, • Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in der Antike und heute vergleichen.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Gemälde/ Bilder auswerten. • Textquellen auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in der griechischen Polis beurteilen, • die griechische Demokratie als neue Staatsform beurteilen, • den Alltag im antiken Griechenland mit heute vergleichen und die Unterschiede bewerten.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch grob einordnen • charakteristische Merkmale und Errungenschaften benennen • grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben • die Schaffung der Demokratie erklären
Produkte/Überprüfungsformate	- Gestaltung eigener Gemälde / Bilder - Plakate - Rollenspiele - Referate

Thema	Demokratie (allg. zu Regierungsformen/Wahlen/ direkte und repräsentative Demokratie)
-------	---

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Deutsch / Kunst	Herbstferien bis Weihnachtsferien	7

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Vergleich früher/heute • Das antike Griechenland • Die Entstehung der Demokratie
Materialien/Medien	Schulbuch, IPads,
Bausteine	• Wie funktioniert eine Wahl? • Aufgaben und Funktionen von Parteien • Verschieden Formen der Demokratie • Grundlagen des Rechtsstaats kennenlernen (Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte) • Möglichkeiten der politischen Partizipation

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben von politischen Gremien benennen, • das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe darstellen, • die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System erklären, • die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung beschreiben, • verschiedene Ausprägungen der Demokratie benennen,
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Wahlplakate auswerten. • Parteiprogramme lesen.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung beurteilen, • die Möglichkeit der aktiven Mitgestaltung politischer Prozesse beurteilen,
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Eigene Ideen und Lösungsvorschläge für politische Themen formulieren, • Möglichkeiten der politischen Partizipation benennen und diskutieren.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• die Geschichte Deutschlands/Europas • die Gefährdung der Demokratie durch Populismus oder Extremismus • Einfluss von digitalen Medien auf die eigene Meinung
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Wahlen (z.B. innerhalb der Klasse) durchführen • Wahlplakate gestalten • Wahlreden formulieren

Thema	Europäische Union
-------	-------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Deutsch	Weihnachtsferien bis Karneval	7

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Was ist Europa? • Was ist die Demokratie?
Materialien/Medien	Schulbuch, IPads,
Bausteine	• Die Europäische Union als Idee und Wertgemeinschaft • Politikgestaltung in der Europäischen Union – Institutionen, Strukturen und Prozesse • Der EU-Binnenmarkt • Internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung am Beispiel der EU

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Motive, Ziele und Stationen des europäischen Einigungsprozesses beschreiben, • die politische Entscheidungsfindung in der Europäischen Union darstellen • Möglichkeiten der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung am Beispiel der EU beschreiben.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen / -angeboten recherchieren • Aufbau & Inhalt von Grafiken, Statistiken, Schaubildern und Diagrammen beschreiben und fachlich einordnen
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der EU diskutieren, • die demokratischen Partizipationsmöglichkeiten in der EU beurteilen, • die Vor- und Nachteile des EU-Binnenmarkts beurteilen
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Eigene Ideen und Lösungsvorschläge für politische Themen formulieren, • Möglichkeiten der politischen Partizipation benennen und diskutieren.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Globalisierung
Produkte/Überprüfungsformate	• Plakate • Referate • Diagramme und Schaubilder • Schriftliche Überprüfungen

Thema	Entdeckungen und Eroberungen
-------	------------------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Deutsch / Kunst	Karneval bis Osterferien	7

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Unsere Erde • Globaler Handel • Vergleich früher / heute
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 36-55), IPads,
Bausteine	• Erfindungen verändern die Welt (z.B. der Buchdruck) • Neue Ideen- neue Wege • Der Seeweg nach Indien • Die Entdeckung Amerikas • Hochkulturen in Amerika – die Inka • Der Dreieckshandel • Die Folgen der Eroberung

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Den Fortschritt anhand des Buchdrucks benennen, • Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsfahrten erläutern • den Aufbau der Gesellschaft der Inka beschreiben, • den Untergang der südamerikanischen Hochkulturen erklären, • die Ausbeutung Südamerikas und den Sklavenhandel erklären.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • ein Referat vorbereiten und halten. • historische Karten auswerten. • Text- und Bildquellen auswerten. • Sachtexten erlesend Informationen entnehmen
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Die Bedeutung der neuen Erfindungen für die Entdeckungsfahrten erklären und beurteilen, • Die Auswirkungen der Vernetzung von Handelsräumen im Hinblick auf die Entstehung der modernen Globalität beurteilen, • Die Folgen der Entdeckungsfahrten für die einheimischen Bevölkerungen erläutern,

• Zur Bedeutung der Entdeckung im Verhältnis zu den Folgen für die einheimische Bevölkerung Stellung nehmen.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Industrialisierung
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Bildgestaltung • Plakatgestaltung

Thema	Absolutismus
-------	--------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Kunst	Osterferien bis Sommerferien	7

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Was ist Demokratie • Macht & Gerechtigkeit
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S.94-102), IPads,
Bausteine	• Der Staat bin ich • Der Alltag des Sonnenkönigs • Die Stützen der Macht • Die französische Ständegesellschaft

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Herrschaftsform des Absolutismus erklären, • den Alltag am Hofe des Sonnenkönigs beschreiben, • die Säulen der Macht (Beamte, Soldaten und Steuereinnahmen) erklären, • den Ständeaufbau der französischen Gesellschaft beschreiben.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • historische Karten auswerten. • Text- und Bildquellen auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Den Aufbau des Staates im Absolutismus beurteilen, • die französische Ständegesellschaft im Hinblick auf Gerechtigkeit beurteilen,
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen. • erklären, wie historische Ereignisse die eigene Lebenswirklichkeit beeinflussen,

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• die Französische Revolution • Demokratiebestrebungen in Europa und Deutschland • die deutsche Revolution 1871
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Plakate / Bildgestaltung • Rollenspiele

Thema	Französische Revolution
-------	-------------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Deutsch / Kunst	Sommerferien bis Herbstferien	8

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	der Absolutismus
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 99-113), IPads, Historische Karten, Karikaturen
Bausteine	- die französische Ständegesellschaft (Wiederholung) - die Unzufriedenheit des Volkes - der Sturm auf die Bastille - die Erklärung der Menschenrechte - die französische Revolution und die Herrschaft des Terrors - deutsche Demokratiebestrebungen

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können - Gründe für den Ausbruch der Französischen Revolution benennen, - Ereignisse der Revolution darstellen und zeitlich ordnen, - die Menschenrechte benennen, - die Folgen der französischen Revolution für Deutschland benennen - die deutschen Demokratiebestrebungen darstellen.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können - Eine Karikatur auswerten - historische Karten auswerten. - Text- und Bildquellen auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können - das Handeln der Akteurinnen und Akteure in der französischen Revolution unter der Berücksichtigung von Freiheit und Gleichheit beurteilen, - Menschenrechte und Gewaltenteilung als wichtige Elemente der Demokratie bewerten, - die Menschenrechte damals und heute vergleichen und beurteilen, - die Folgen der französischen Revolution für Frankreich und Deutschland beurteilen, - die Grundrechte der Verfassung von 1848 bewerten und diskutieren.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen, • erklären, wie historische Ereignisse die eigene Lebenswirklichkeit beeinflussen, • die Übertragbarkeit von historischen Erkenntnissen auf aktuelle Probleme diskutieren.	
---	--

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• die Folgen für Deutschland und Europa
Produkte/Überprüfungsformate	• Karikaturen gestalten • Referate • Plakate • Diskussionsrunden

Thema	Globalisierung
-------	----------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Religion/Ethik	Herbstferien bis Weihnachtsferien	8

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Europa & die Welt • Globaler Handel
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 276-281), IPads,
Bausteine	• Globalisierung • Globalisierung im Alltag • Die Schattenseite der Globalisierung

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • den Begriff „Globalisierung“ erklären, • die Bereiche der Globalisierung nennen, • die Folgen der Globalisierung aufzählen
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • eine Internetrecherche durchführen,
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können, • den Einfluss der Globalisierung in unserem Alltag bewerten, • die Folgen der Globalisierung kritisch beurteilen,
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • konstruktive Kritik an der Thematik artikulieren • ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen vertreten.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Vereinte Nationen
------------------------------------	---

Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • (Power Point) - Präsentationen • Diskussionsrunden
------------------------------	---

Thema	Industrialisierung/ Deutsches Kaiserreich
-------	---

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Deutsch / Kunst / Mathematik	Weihnachtsferien bis Karneval	8

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Deutschland, die EU & die Welt • Entdeckungen & Eroberungen
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 114-131), IPads,
Bausteine	• Maschinen verändern die Arbeit • Die Dampfmaschine • Die Eisenbahn • Industrialisierung in Deutschland • Arbeit und Leben der Arbeiter • Kinderarbeit • Die Soziale Frage

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • den Begriff „Industrialisierung“ erklären, • Gründe für den industriellen Wandel benennen, • Die Bedeutung der technischen Entwicklungen der Industrialisierung für die Situation der Arbeiter beschreiben, • das Alltagsleben der Menschen in den Fabriken beschreiben,
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Daten auswerten und in einem Säulendiagramm darstellen.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Bedeutung der Dampfmaschine für die Industrialisierung benennen und beurteilen, • die ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen der industriellen Entwicklung für Menschen und Umwelt bewerten, • die Situation der Arbeiter kritisch beurteilen, • die Notwendigkeit zur Gründung von Gewerkschaften sowie die Aufrufe zum Streik aufgrund der Lebensumstände der Arbeiter beurteilen,
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen,

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• erklären, wie historische Ereignisse die eigene Lebenswirklichkeit beeinflussen,• die Übertragbarkeit von historischen Erkenntnissen auf aktuelle Probleme diskutieren. |
|--|

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Gründung des Kaiserreichs • 1. Weltkrieg
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Bildgestaltung • Rollenspiele • Quizformate • Lückentexte, schriftliche Überprüfungen

Thema	Das Grundgesetz (inkl. Verfassungsorgane Bundestag/Bundesrat/etc.)
-------	--

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Deutsch	Karneval bis Osterferien	8

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Was ist Demokratie • Wie entsteht Demokratie • Menschenrechte
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in...(S.200-221), IPads,
Bausteine	• Politik- was geht das mich an? • Was ist Demokratie? • Wahlen in Deutschland • Das politische System in Deutschland • Die drei Gewalten • Der Bundestag • Gesetze • Bundesrat und Bundespräsident • Gefahren für die Demokratie

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • erklären, wie die Bundesrepublik Deutschland regiert wird, • Wahlgrundsätze benennen, • Möglichkeiten der politischen Partizipation benennen, • den Begriff Demokratie erklären.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • ein Schaubild auswerten. • Sachtexten erlesend Informationen entnehmen.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Wahlaussagen von Parteien analysieren und beurteilen, • Gefahren für die Demokratie erkennen, • Den Einfluss der digitalen Medien im Hinblick auf Meinungsbildung und Manipulation bewerten.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • konstruktive Kritik an der Thematik artikulieren

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen vertreten. |
|---|

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Kaiserzeit + Weltkriege • Deutschland nach 1949
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Schaubilderstellung / -gestaltung • Plakate • Diskussionsrunden

Thema	1. Weltkrieg
-------	--------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Religion / Ethik	Osterferien bis Sommerferien	8

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Demokratiebestrebungen in Deutschland • Imperialismus • Europa & die Welt
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 152-173), IPads, Karikaturen, Karten, Diagramme
Bausteine	• Der Weg zum Deutschen Kaiserreich • Reichskanzler Otto von Bismarck • Kaiser Wilhelm II. • Die Aufteilung der Welt/Imperialismus • Militarismus und Aufrüstung • Der Krieg in Europa • Leben im Krieg

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Entwicklung des Deutschen Kaiserreichs beschreiben, • den Imperialismus beschreiben, • Gründe für den Ausbruch des ersten Weltkriegs benennen, • den Alltag im Ersten Weltkrieg beschreiben, • zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs unterscheiden.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • ein Bild auswerten. • Karikaturen auswerten. • Diagramme auswerten. • Karten auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Folgen des Imperialismus für Europa und Afrika beurteilen, • den Ersten Weltkrieg als Folge der Machtpolitik erkennen und beurteilen, • die Folgen des Weltkrieges erläutern,
Kompetenzbereich Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen, • erklären, wie historische Ereignisse die eigene Lebenswirklichkeit beeinflussen, • die Übertragbarkeit von historischen Erkenntnissen auf aktuelle Probleme diskutieren.	
---	--

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Weimarer Republik
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Plakate • Bildgestaltung • Diskussionsrunden / Gesprächskreise

Thema	Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung
-------	---

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Religion/Ethik	Sommerferien bis Herbstferien	9

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Wie sieht unsere Welt aus? • Globalisierung • Unsere Erde- Kontinente und Ozeane • Leben unter besonderen Bedingungen
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 144-151), IPads,
Bausteine	• Die Weltbevölkerung wächst an – räumliche Verteilung, Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsprognosen • Eine Welt- zwei Hälften • Formen der Entwicklungszusammenarbeit • Globale Migration – ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen • Verteilung der Weltbevölkerung

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Grundbedürfnisse der Menschen benennen, die globale Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und die damit verbundenen Auswirkungen aufzeigen, • Ursachen und räumliche Auswirkungen für Migration erläutern, • die Verteilung von Armut und Reichtum benennen.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Karten auswerten, • Grafiken und Diagramme auswerten
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Grenzen unserer Erde unter Berücksichtigung des Bevölkerungswachstums diskutieren, • Folgen des Bevölkerungswachstums beurteilen, • Formen der Entwicklungshilfe diskutieren,
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • konstruktive Kritik an der Thematik artikulieren

- ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen vertreten.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Präsentationen • Hausarbeiten • Klassenarbeiten

Thema	Werte und Wertewandel
-------	-----------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Religion und Ethik	Herbstferien bis Weihnachtsferien	9

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Kinderrechte • Möglichkeiten der Mitbestimmung • Gemeinames Leben • Demokratie
Materialien/Medien	Schulbuch, IPads,
Bausteine	• Einführung in Werte • Historischer und aktueller Wertewandel • Einfluss von Medien auf Werte • Werte in verschiedenen Kulturen • Werte und ethische Dilemmata • Persönliche Werteentwicklung

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Werte der Menschen benennen und begründen • Einflussfaktoren auf Werte erkennen und benennen • die Veränderung von Werten situativ erkennen und erklären
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Text verstehen und auswerten • ein Bild auswerten • Karikaturen auswerten
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Werte und ihre Bedeutung im Hinblick auf ihre Herkunft und Entstehung benennen und beurteilen • die Entwicklung und Veränderung von Werten kritisch beurteilen • Zusammenhänge erkennen
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • eigene Werte benennen und begründen • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• erklären, wie Werte entstehen und ihre Entscheidungen beeinflussen |
|--|

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Unterschiedliche Werte heute und früher • Der Einfluss von Werten auf unsere Gesellschaft
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Präsentationen • Hausarbeiten • Klassenarbeiten

Thema	Weimarer Republik
-------	-------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
	Weihnachtsferien bis Karneval	9

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Das Kaiserreich • Der Erste Weltkrieg
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 174-181), IPads,
Bausteine	• Von der Monarchie zur Demokratie • Der Versailler Vertrag • Die wirtschaftliche Entwicklung • Weltwirtschaftskrise und Inflation

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • beschreiben, wie das Deutsche Kaiserreich eine Republik wurde, • erklären, warum die Weimarer Republik scheiterte, • in Grundzügen die politische Dimension des Krisenjahres 1923 erklären, • die Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929 erklären.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • ein Wahlplakat auswerten,
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik erörtern, • die Verantwortung von Akteuren im Hinblick auf die Etablierung oder Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie beurteilen,
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen, • erklären, wie historische Ereignisse die eigene Lebenswirklichkeit beeinflussen, • die Übertragbarkeit von historischen Erkenntnissen auf aktuelle Probleme diskutieren.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Die Machtergreifung • Der Zweite Weltkrieg • Deutschland nach 1949
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Präsentationen • Erstellung eines Zeitstrahls • Hausarbeiten • Klassenarbeiten

Thema	Vereinte Nationen
-------	-------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
	Karneval bis Osterferien	9

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Globalisierung • Europa
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 282-293), IPads,
Bausteine	• Die UNO – Ein Bündnis für den Frieden • Friedensmissionen • Die Bundeswehr • Krisen, Kriege und Konflikte • Flucht weltweit • Terrorismus

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Aufgaben der UNO darstellen, • Merkmale und Ursachen internationaler Krisen, Konflikte und Kriege darstellen, • Möglichkeiten der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung beschreiben, • Fluchtursachen benennen.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • eine Bildschirmpräsentation erstellen, • Grafiken auswerten, • Karten auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Möglichkeiten und Grenzen internationaler Sicherheitspolitik zur Abwehr von Bedrohungen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens erörtern, • Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte durch internationale Organisationen beurteilen, • Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration erörtern.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • konstruktive Kritik an der Thematik artikulieren

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen vertreten. |
|---|

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Friedenssicherung in Deutschland, Europa und der Welt • Die Folgen der Weltkriege
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Präsentationen • Hausarbeiten • Klassenarbeiten

Thema	Die Machtergreifung
-------	---------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
	Osterferien bis Sommerferien	9

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Weimarer Republik
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 182-186), IPads,
Bausteine	• Der Aufstieg radikaler Parteien • Der Beginn der NS-Herrschaft • Der Nationalsozialismus – Ideologie, Machtsicherung Bedeutung der „Volksgemeinschaft“ • Alltagsleben in der NS-Diktatur

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die schrittweise Entwicklung Deutschlands zur nationalsozialistischen Diktatur erklären, • grundlegende Elemente der NS-Ideologie /z.B. Rassenlehre, Antisemitismus, Führerprinzip) und ihre Auswirkungen auf den Alltag erläutern,
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • ein Wahlplakat auswerten, • Karten auswerten, • Bilder auswerten, • Karikaturen auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • den Einfluss der NS-Ideologie auf den Alltag und das Denken der Menschen beurteilen, • den Aufstieg von radikalen Parteien beurteilen und diskutieren, • zu der sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebenden historischen Verantwortung im Umgang mit der Geschichte Stellung nehmen.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen, • erklären, wie historische Ereignisse die eigene Lebenswirklichkeit beeinflussen, • die Übertragbarkeit von historischen Erkenntnissen auf aktuelle Probleme diskutieren.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• der Zweite Weltkrieg und der Holocaust
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Präsentationen • Hausarbeiten • Klassenarbeiten • Erstellung eines Zeitstrahls

Thema	2. Weltkrieg/ Holocaust
-------	-------------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
	Sommerferien bis Herbstferien	10

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	Die Machtergreifung
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in... (S. 188-199), IPads,
Bausteine	- Die Verfolgung der Juden - Geplante Massenmorde - Widerstand gegen das NS-Regime - Zwangsarbeit - Der Zweite Weltkrieg - Kriegsalltag in Deutschland - Das Ende des Krieges

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können - benennen, wie Gegner des Nationalsozialismus behandelt wurden, - Maßnahmen des NS-Regimes erläutern, deren Zielsetzung die Verfolgung und Vernichtung von Juden, Sinti und Roma, Homosexuellen, Andersdenkende usw. waren, - den Kriegsalltag in Deutschland beschreiben, - darstellen, weshalb der Holocaust so „einzigartig“ in der Geschichte ist, - die Ausweitung des Krieges erklären, - erklären, wie der Zweite Weltkrieg endete.
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können - ein Wahlplakat auswerten, - Karten auswerten, - Bilder auswerten, - Karikaturen auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können - die Folgen des Holocaust beurteilen, - die Folgen des Krieges beurteilen, - die Handlungsspielräume von Menschen unter der NS-Diktatur beurteilen,

• zu der sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebenden historischen Verantwortung im Umgang mit der Geschichte Stellung nehmen.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen, • erklären, wie historische Ereignisse die eigene Lebenswirklichkeit beeinflussen, • die Übertragbarkeit von historischen Erkenntnissen auf aktuelle Probleme diskutieren.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	• Deutschland nach 1949
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Präsentationen • Hausarbeiten • Klassenarbeiten • Erstellung eines Zeitstrahls

Thema	Rechtsextremismus heute
-------	-------------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
Religion und Ethik	Herbstferien bis Weihnachtsferien	10

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	1. Weltkrieg / Holocaust
Materialien/Medien	Schulbuch, IPads,
Bausteine	• Was ist Rechtsextremismus? • Geschichte des Rechtsextremismus • Rechtsextreme Gruppierungen und Parteien • Rechtsextremismus in der Gesellschaft • Prävention von Rechtsextremismus

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Rechtsextremismus erklären • rechtsextreme Gruppierungen und Parteien benennen • Vorschläge zur Prävention von Rechtsextremismus machen
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Text verstehen und auswerten • Diagramme auswerten und verstehen • ein Bild auswerten • Karikaturen auswerten
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Meinungen und Werte hinterfragen • rechtsextreme Haltungen kritisch begegnen und sie politisch einordnen
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler • entwickeln eigene Werte

- hinterfragen rechtsextreme Ideologien, Gruppierungen und Parteien

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	•
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Präsentationen • Hausarbeiten • Klassenarbeiten

Thema	Energieversorgung/ Klimaschutz
-------	--------------------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
	Weihnachtsferien bis Karneval	10

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Globalisierung • Möglichkeiten der Mitbestimmung
Materialien/Medien	Schulbuch, IPads,
Bausteine	• Umgang mit Ursachen und Auswirkungen von Klimaänderungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, extreme Wetterereignisse, • Fossile und erneuerbare Energieformen • Energiewende • Globale Energieversorgung

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene erklären • regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen beschreiben • Vorsorgemaßnahmen vor Extremwetterereignissen beschreiben • Ursachen für die Veränderung des globalen Klimas benennen • Fossile und erneuerbare Energieformen benennen • die Energiewende beschreiben • Chancen und Herausforderungen der globalen Energieversorgung erklären
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Text verstehen und auswerten • Diagramme und Grafiken auswerten und verstehen • Karten lesen und deuten
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag erörtern • Lösungsstrategien zur Verlangsamung der Erderwärmung abwägen • Zusammenhänge zwischen Klimaschutz und Energieversorgung herstellen

Kompetenzbereich Handlungskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler • hinterfragen eigener Handlungsmuster • erkennen, wie sie Einfluss auf den Klimaschutz nehmen können	
Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Präsentationen • Hausarbeiten • Klassenarbeiten

Thema	Deutschland nach 1949
-------	-----------------------

fächerverbindende Kooperation mit	Umfang	Jahrgangsstufe(n)
	Karneval bis Sommerferien	10

Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem Unterricht	• Die Europäische Union • Der Zweite Weltkrieg • Die Nato
Materialien/Medien	Schulbuch Stark in...(S.222-249), IPads,
Bausteine	• Die Aufteilung Deutschlands in Ost-West • Leben in der BRD und der DDR • Innerdeutsche Grenze und Mauerbau • Der Kalte Krieg • Entspannungspolitik • Die Wiedervereinigung • Europa wächst zusammen

Kompetenzbereich Sachkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • die Blockbildung und deren Konsequenzen für den europäischen Einigungsprozess beschreiben, • unterschiedliche politische (Demokratie/Diktatur) und wirtschaftliche Systeme (Soziale Marktwirtschaft/Planwirtschaft) darstellen, • das Leben in der BRD und der DDR beschreiben, • den Weg von der Teilung bis zur Wiedervereinigung Deutschlands darstellen, • Ursachen des Kalten Krieges benennen,
Kompetenzbereich Methodenkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • ein Zeitzeugeninterview führen, • ein Wahlplakat auswerten, • Karten auswerten, • Bilder auswerten, • Karikaturen auswerten.
Kompetenzbereich Urteilskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • zur Bedeutung der Europäischen Union Stellung nehmen, • die Auswirkungen der unterschiedlichen Systeme auf die Lebenswelt der Menschen beurteilen,

• die Folgen des Kalten Krieges auch bis hin in die Gegenwart beurteilen.
Kompetenzbereich Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können • einen Vergleich zwischen der Vergangenheit und der Gegenwart aufstellen, • erklären, wie historische Ereignisse die eigene Lebenswirklichkeit beeinflussen, • die Übertragbarkeit von historischen Erkenntnissen auf aktuelle Probleme diskutieren.

Bezüge zu nachfolgendem Unterricht	
Produkte/Überprüfungsformate	• Referate • Präsentationen • Hausarbeiten • Klassenarbeiten